

ZŠ a MŠ České Kopisty okres Litoměřice

Příspěvková organizace

412 01 Litoměřice, České Kopisty

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Školní rok : 2023 / 2024

Název: PROJDEME SPOLU VRÁTKY, POZNAT SVĚT A ZASE ZPÁTKY.

Motto: „Mám rád tebe, sebe, vás a všechno kolem nás.“

Věk dětí: od 3 do 6 (7) let

Ředitelka školy:

Mgr. Latislavová Ivana

Vedoucí zaměstnanec MŠ:

Bc. Malivánková Aneta

Učitelka MŠ:

Tondrová Gabriela

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE :

1. oficiální název:

„ Projdeme spolu vrátky, poznat svět a zase zpátky.“

2. předkladatel:

název školy: Základní škola a Mateřská škola České Kopisty, okres Litoměřice, příspěvková organizace.

adresa školy: České Kopisty 84, 412 01 Litoměřice

jméno ředitele: Mgr.: Latislavová Ivana

kontakt: MŠ 733 538 417, ZŠ 733 538 416

email: msck@volny.cz, zsck@volny.cz

IČO: 727 53765

IZO: 102 305 706

RED-IZO: 600081575

internetové stránky školy: <https://skolaceskekopisty.cz>

3.zřizovatel:

název: Město Terezín

adresa: Náměstí ČSA 179, 411 55 Terezín

kontakt: 416 782 227

email: epodatelna@terezin.cz

4.platnost dokumentu od: 1. 9.2023

podpis ředitele školy:

razítko školy:

OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Naše škola v Českých Kopistech vznikla již v roce 1913. Od svého založení až do dnes funguje jako malotřídní škola. Zpravidla si její služby vybírají rodiče, kterým záleží na tom, aby jejich dítěti bylo věnováno o něco více péče, než ve velkých školách. Naše mateřská škola se provozuje v budově základní školy. Fungujeme tu jako jeden celek. Součástí naší organizace je kromě ZŠ a MŠ také školní družina. Snažíme se o to, co je na velkých školách takřka nemožné o rodinnou atmosféru. MŠ se nachází v přízemí budovy s jedním smíšeným oddělením. První zprávy o založení útulku pro děti jsou zaznamenány již v roce 1934. V roce 1944 byl zde otevřen zemědělský útulek. V roce 1961 byla MŠ převzata do správy družstva. Od roku 1990 patří MŠ pod město Terezín. V roce 1998 se stala MŠ součástí

V přízemí budovy je dále dobře vybavená tělocvična, kterou využíváme zejména v zimních měsících, šatny, jídelna a kuchyňka na vydávání obědů, které dovážíme z Terezína. V prvním poschodí se nacházejí dvě třídy. V jedné z nich se společně děti učí. / 1-3 postupný ročník / Je vybavena mj. notebooky s výukovými programy, interaktivní tabulí, klavírem aj. Druhá třída slouží v současnosti jako knihovna a učebna pro výuku angličtiny. V současnosti je zde také umístěna školní družina. Dále je v prvním patře ředitelna, kabinet a další příslušenství.

U školy je velmi pěkně vybavená zahrada s altánem a dětským zahradním náčiním. / Skluzavka, houpačky, pískoviště, průlezka, domeček, housenka jako průlezka, malý mini kolotoč. Vedle školní zahrady je dětské hřiště. Asi 100 m od školy se nachází fotbalové hřiště TJ Sokol České Kopisty, které naše děti také využívají. V současné době zde bylo vybudováno nové dětské hřiště, za svépomoci rodičů, kam naše děti mají možnost také chodit. Budova školy je po četných opravách, po povodních v roce 2002 s novou fasádou, chloubou obce. Je využívána i k jiným obecně prospěšným akcím. Slouží jako volební místnost, Na veřejná vystoupení. V budově je umístěn místní rozhlas, na střeše je anténa pro internet, pro celou obec.

PERSONÁLNÍ A PEDAGOGICKÉ ZAJIŠTĚNÍ

Pracovní kolektiv představují čtyři ženy : Pedagogické pracovnice mají předepsanou odbornou kvalifikaci.

Paní ředitelka podporuje profesionalizaci pracovního týmu-Pedagogové se vzdělávají .Ke svému dalšímu vzdělávání prostupují aktivně. Interpersonální vztahy jsou velmi dobré, přátelské.Proto se celý kolektiv schází i mimo zařízení. Při kulturních a společenských akcích.

Paní ředitelka Mgr. I. Latislavová /jako manažer subjektu/ vytváří klidné a vstřícné pracovní prostředí rovným přístupem ke všem pracovníkům. Ona sama svým pracovním nasazením nám jde všem příkladem.

Specializované služby- Skupinové logopedické prevence probíhající vjako řízená činnost, dále logopedické prevence individuální jsou zajištěny vedle herny v kanceláři MŠ.

ŘÍZENÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY

Vedoucí zaměstnanec odpovídá ředitelce Mgr. I. Latislavové za úroveň výchovné a vzdělávací práce. Na svěřeném úseku v MŠ ji řídí a sama se na ni podílí.

Podle pokynů ředitelky školy činnost organizuje, koordinuje. Při vedení zaměstnanců vytváří ředitelka Mgr. I. Latislavová ovzduší vzájemné důvěry a tolerance. Ponechává nám dostatek pravomocí a respektuje naše názory. Pozitivně motivuje a podporuje všechny zaměstnance ke vzájemné spolupráci.

Spolupráce mezi ZŠ a MŠ je výborná. Jsme jeden tým. Mezi vedoucím zaměstnancem Bc. Malivánkovou Anetou a učitelkou Tondrovou Gabrielou je vzájemná důvěra a tolerance.

Obě se snažíme vzájemnou každodenní konzultací, vyměňovat své zkušenosti a názory a tím zkvalitňovat náš třídní vzdělávací program, který společně vypracováváme. Při zpracování se snažíme vycházet z předchozích zkušeností, ze záznamů průběžného vyhodnocování procesu vzdělávání, z veškeré dostupné literatury, z internetu, ze vzdělávacích akcí a seminářů.

MŠ velmi dobře spolupracuje se zřizovatelem školy - městem Terezín. Pan starosta Tomášek je naší škole nakloněn a vždy nám vychází vstříc.

Jsme přesvědčeni o tom, že je důležité se umět zviditelnit a pochlubit se co naše děti umí. Přispíváme do časopisu Terežka. Pravidelně informujeme veřejnost na internetu na stránkách naší školy. O všem co se ve škole děje.

ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

Počet tříd MŠ -1. třída -smíšené oddělení (2-7 let)

-Třída slouží k ranním a odpoledním hrám či výtvarným a pracovním činnostem. Při individuální práci s grafickými listy, při využívání stolních, společenských, konstruktivních her, při plnění smyslových her. Ve třídě máme židličky a stoly dvojí velikosti .Pro děti mladší a předškolní . Máme zde dále magnetickou tabuli a sušák na výkresy .Skříňku se zásuvkami pro hry, které rozvíjí jemnou motoriku a logické myšlení. Sít' na výstavu výtvarných prací dětí, dále vermikompostér, ve kterém krmíme žížaly a kompostujeme tak. Předškolní děti a školáci jí využívají při odpoledním odpočinku dětí ke vzdělávání , kdy děti vyplňují např pracovní listy či individuální logopedickou prevenci.

-Herna-slouží k ranním a odpoledním tvořivým hrám a k odpolednímu odpočinku dětí. Dále při výchovné práci a cvičení dětí. Herna je zařízeno funkčním nábytkem , je bezpečný a přístupný dětem Máme ho uspořádaný tak, aby vyzýval děti k tvořivým hrám . Je zde kuchyňský koutek, prodejna.-obchůdek . Děti si samy dotváří koutek pro hru „Na lékaře" ,zvěrolékaře". K rozvoji tvořivosti, fantazie, logického myšlení, k rozvoji motoriky jemné i hrubé přispívají konstruktivní hry, stavebnice, lota, zvířátka, dopravní prostředky, smyslové hry, náradí aj. Jsou uloženy uvnitř skříní a kontejnerů. Pro rozvoj tělesné zdatnosti máme různé druhy tělovýchovného náčiní.. Velmi využívaný při denních činnostech je klavír a rytmičné nástroje. Při ranním cvičení a při odpoledním odpočinku využíváme někdy interaktivní tabuli k poslechu relaxační hudby. Příležitostně využíváme promítaných pohádek na IT.

Kancelář- Sloužící paní učitelkám k práci na PC, tisknutí a vyřizování dokumentace a jiné. Jsou zde tři velké skříně .Hned vedle jsou lehátka. Lehátka mají pevnou desku a matraci takže splňují hygienické normy. V jedné skříní mají děti uloženo ložní prádlo. Ve zbývajících skříních je molitanová stavebnice a různé typy maxi stavebnic-pro rozvoj tvořivých her. Na čelní stěně je kancelářská skříň, kde jsou dokumenty důležité pro chod MŠ. Psací stůl s počítačem a tiskárnou. Jednou z nejvyužívanějších stavebnic je molitanová stavebnice a molitanová kostka s geometrickými tvary, které jsou uloženy ve skříní u okna.

Tělocvična-je určena na cvičení dětí z MŠ a ZŠ. Je bohatě vybavená. Po povodních byla upravena podlaha s protiskluzovým povrchem. Jsou zde žebřiny,žíněnky,lavičky,trampolína,...aj. v tělocvičně máme pro hudebně pohybové hry i piáno.

Při vstupu do MŠ je **šatna na obuv** .Jsou zde dvě výtvarné plochy na výtvarné práce dětí a obrázky se sezonním námětem. Také jsou zde 2 nástěnky,které jsou určeny na zprávy pro rodiče.

V druhé šatně si děti odkládají oděv a je zde nástěnka s aktuálním vzdělávacím tématem pro dané období a činnosti, které děti během něj budou plnit. Rodiče tak mají přehled, co s dětmi ve školce děláme.

Jídelna v ZŠ je určena k podávání oběda pro MŠ a ZŠ.

Kuchyňka slouží k přípravě svačin, podávání jídla ,mytí nádobí.

Umývárna jsou zde 4 záchody ,4 umyvadla .Jedno umyvadlo je se sprchou .

Zahrada je nedílnou součástí budovy. Je velmi dobře vybavena zahradním nábytkem,množstvím hraček na zahradu ,které jsou v malém zahradním domku. Zahrada je pravidelně udržovaná. Podrobný popis viz. „*Podmínky školy*“.

Vzdělávání dětí nadaných

Mateřská škola je povinna vytvářet ve svém vzdělávacím programu i při jeho realizaci podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho možnosti. Mateřská škola je povinna zajistit realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí . Zjistíme míru nadání a zaměření. Vytvoříme podmínky pro rozvoj schopnosti dítěte Využijeme literatury,internetu , vědomostí ze vzdělávacích programů. Na nadané děti budeme klást vyšší nároky. Doporučíme rodičům ,aby talent svého dítěte podporovali a rozvíjeli.

Vzdělávání dětí od dvou do tří let

Předškolní vzdělávání lze organizovat od dvou let .Rámcové cíle a záměry vzdělávání obsažené v RVP PV ,jsou vhodné i pro vzdělávání dětí od dvou do tří let. Je však nezbytné uvědomit si specifika ,související s dosahovanou úrovní ve všech oblastech vývoje dítěte. Dvouleté dítě má touhu po poznání, vymezuje se vůči ostatním,bývá egocentrické. Neorientuje se v prostoru a čase. V pohybových aktivitách je méně obratné. Pobyt v MŠ je většinou první sociální zkušenost mimo širší rodinu. Učitel zastává velmi významnou pozici,stává se zástupcem dítěte.

Dvouletým dětem necháme co největší prostor na hru. Často budeme již pro něj známé činnosti opakovat. Budeme dodržovat pravidelné rituály. Budeme trénovat návyky a praktické dovednosti. Zapojíme starší děti při pomoci s oblékáním i při hře. Zajistíme více individuální péče,budeme vytvářet pocit bezpečí. Zajistíme dostatek bezpečných hraček pro tento věk, případně i uložené prostory. Mateřská škola je vybavena dostatečným zázemím pro zajištění hygieny dětí, V šatně je dostatek místa pro náhradní oblečení. Vzdělávací činnosti zajistíme v menších skupinkách či individuálně. Budeme aktivně podněcovat pozitivní vztahy ,které vedou k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinnou.

PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY

Jedním z našich cílů je ,aby se dítěti v MŠ líbilo a bylo šťastné. Podle toho jak děti nerady z mateř. školy odchází/mnohé se i schovávají,aby je rodiče neviděli a ráno se do školky těší/ soudím,že jsou v naší škole 'šťastné a spokojené. Nově přichozí dítě má možnost se adaptovat na nové prostředí. Může s maminkou docházet před vstupem do MŠ na krátkou dobu,aby se seznámilo prostředím,s dětmi ,s učitelkami. Nejvíce se nám osvědčilo začínat docházkou na školní zahradu.Do herny MŠ v odpoledních hodinách.

Všechny děti mají u nás rovnocenné postavení. A k tomu vedeme i naše děti. Vedeme děti k toleranci vůči různým odlišnostem v životě jednotlivců,k lidem jiné národnosti kulturních tradic,náboženského vyznání a životního stylu. Děti,ale musí nutně dodržovat potřebný řád a učit se pravidlům jak společně žít. Mají dané přesné hranice. Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě předškolního dítěte a potřebám jeho života.

Témata ,která obsahuje náš vzdělávací program jsou dětem blízká a srozumitelná.

Oceňujeme výkony dětí-vystavujeme práce dětí pro rodiče do přední šatny. Snažíme se, aby mezi námi a dětmi byla vzájemná důvěra, ,zdvořilost, ohleduplnost,solidarita,podpora a vzájemná pomoc!! ,

PODMÍNKY PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

Věcné podmínky

MŠ má dostatečně velké prostory a takové uspořádání, které vyhovuje individuálním i skupinovým činnostem dětí. V celé MŠ je podlaha, ve všech prostorách MŠ jsou bezbariérové vstupy. Osvětlení i zatemnění vyhovuje hygienickým normám. Vybavení školy je kvalitní a účelové. Dětský nábytek je bezpečný a přístupný dětem. Židličky a stolečky jsou podle velikostí dětí. /Ve třídě máme dvě velikosti, v jídelně čtyři velikosti. Počet toalet a umyvadel odpovídá počtu dětí. Lehátka jsou zdravotně nezávadná, bezpečná. Tělocvičné náčiní a nářadí je umístěno v tělocvičně, kterou mají děti z MŠ kdykoliv k dispozici. Vybavení hračkami pomůckami odpovídá počtu i věku dětí. Každý rok je pravidelně doplňujeme. Děti mají k dispozici hračky, které rozvíjí jejich myšlení tvořivost, hrubou i jemnou motoriku. Máme různé druhy molitanových stavebnic, Polykarpovu stavebnici, které jsou každý den žádané. Stavebnice duplo, lego, různé druhy ložnic, autodráhy, puzzle. Velké množství nových knih, které pravidelně dostáváme zadarmo za prodej knih v MŠ Pro využívání hraček jsou přesně stanovena pravidla. Děti musí o hračku požádat. A uložit zase na své místo, když skončí hru. Dětem poskytujeme příležitost zdobit svými výtvary šatnu, okna, interiér třídy. Tím se aktivně podílí na estetičnosti školy.

Zahrada je nedílnou součástí budovy. Její velikost odpovídá počtu dětí. Je plně využívána po celý rok, vyjma deštivých dnů. Zahrada má prostorný altán, který využíváme při velkém slunci, nebo při drobném dešti. Je zde umístěno - lavice a stoly, na kterých děti v jarních a letních měsících mohou svačit. Velkou výhodou je i malý domeček, který rozvíjí tvořivost dětí /hrají si v něm na domov/. Rovněž tak k tvořivým činnostem vybízí velké pískoviště. Dominantou zahrady je dřevěná průlezka s lanem na houpání a s lanovou mřížkou na lezení. Proti ní je skluzavka a při vstupu na zahrádku je dřevěná houpačka / velmi často využívaná / bále je na zahradě malý sezónní svah, který je v zimě využíván na sáňkování, během celého roku na hru. V předzahrádce máme dvě vahadlové houpačky, Dále máme houpačku pro skupinky dětí či pro malé děti. Na uložení mobilních hraček je určen zděný domeček Máme zde hračky na písek, slunečník, dopravní prostředky - koloběžky, traktory, tříkolky, motorku, auta. Prostory zahrady jsou vybavené tak, aby dětem umožňovaly rozmanité pohybové a další aktivity. A tyto aktivity byly bezpečné.

CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Chtěli bychom, aby náš program pronikal dětem do hloubi srdce a mysli. Záměrem našeho programu je pěstování úcty k vlastní osobnosti a vytvářejí efektivních mezilidských vztahů. Aby se každé dítě cítilo nedílnou součástí kolektivu naší školy. Aby u nás získalo nové kamarády a aby kooperativním způsobem dovedlo spolupracovat i hrát si s ostatními.

Chtěli bychom, aby poznávalo základní lidské emoce, jakými jsou pocity štěstí, smutku, radosti, zloby i úzkosti. Budeme se snažit dětem poskytnout takové podněty, které jim v obtížných momentech usnadní reagovat nesobecky s ohledem na ostatní. Aby děti jednaly s druhými osobami s respektem. Aby se děti naučily být šlechetné a při vhodné příležitosti uměly podat pomocnou ruku.

Rámcové cíle předškolního vzdělávání

Pracujeme s dětmi v souladu s cíli předškolního vzdělávání :

- rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání
- osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
- získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí

K plnění našeho vzdělávacího programu využíváme tyto metody a formy práce:

- prožitkové a kooperativní učení hrou a činností
 - spontánní sociální učení
 - řízená aktivita
 - spontánní aktivita
 - nezávazná dětská hra
 - situační učení

Vždy záleží na profesionálním rozhodnutí učitelky pro různé varianty, alternativy, způsoby a metody předškolního vzdělávání dětí, která jako odborník ví, jak bude postupovat a proč tak bude postupovat

Vzdělávací obsah

Hlavní cíl Cílem naší snahy je spokojené, samostatné, aktivní a sebevědomé dítě, které se umí samostatně rozhodovat, prosazovat svoje názory, je tvořivé a umí vyjádřit své názory a pocity. Dítě vedeme, aby se dobře rozvíjely jeho schopnosti, bylo připravené se učit, vnímat své okolí, komunikovat s ním a dovedlo zvládat určité úkoly. K tomu vytvoříme podnětné vzdělávací prostředí s každodenní pestrá nabídkou činností, které v dětech probouzí aktivní zájem o poznání a objevování světa.

Dlouhodobé cíle

1. UČIT SE ŽÍT SPOLEČNĚ - solidarita
2. UČIT SE POZNÁVAT - učit se, pracovat s informacemi, umět je získat, utřídit, vyrovnat se s nimi a využívat jich
3. UČIT SE JEDNAT – informace využívat v praxi, cesta od dovednosti ke kompetenci
4. UČIT BÝT – naplnit život ušlechtilým lidským způsobem

Naše vzdělávací priority

→ BEZPEČÍ A JISTOTA → DŮVĚRA A TOLERANCE → UMĚT ŘÍCI NE →
KAMARÁDSKÉ KLIMA A KOMUNIKACE → TVOŘIVOST A FANTAZIE → VZTAH K
MÍSTU KDE ŽIJEMEPOHYB → ČETBA – PRÁCE S KNIHOU → HRA → PŘÍPRAVA NA
ŠKOLU – PŘEDŠKOLNÍ DĚTI → SAMOSTATNOST DĚTÍ → EKOLOGIE → SVOBODA
DĚTÍ S NEZBYTNÝMI PROBLÉMY

Vzdělávací cíle

- Rozvíjet fyzickou i psychickou zdatnost s ohledem na věk a možnosti dítěte, podporovat u dětí sportovní aktivity.
- Podporovat u dětí zájem, zvědavost a radost z objevování
- Podporovat u dětí empatii, sebevědomí, sebedůvěru a umět chránit své soukromí
- Rozvíjet komunikační dovednosti a řečový projev
- Vytvářet u dětí kvalitní základy společenských návyků
- Vytvářet základy estetických dovedností
- Podporovat fantazii a tvořivost dítěte
- Rozvíjet kladný vztah dítěte k přírodě a k místu kde žijeme Rozvíjet kulturní gramotnost

Rozvoj kulturní gramotnosti

- V předškolním věku jsou děti zvědavé, aktivní, iniciativní a vnímavé.
- Gramotnost je tvořena čtyřmi složkami komunikace - čtením, psaním, mluvením a nasloucháním
- Naším cílem je vhodně rozvíjet dětský potenciál ve všech výše uvedených složkách.

Rozvoj čtenářské gramotnosti

- Denně předkládáme poslech čteného textu – rozvoj soustředěného vnímání a poslechu
- Práce s textem – kladení ověřovacích otázek
- Četba k danému tématu, četba na pokračování
- Knihy volně přístupné dětem
- Rozvoj pravo -levé a prostorové orientace, koordinace zraku a pohybu
Grafomotorická cvičení, uvolňovací cviky, správné uchopení tužky

Rozvoj předmatematické gramotnosti

- Manipulace s předměty, třídění a přiřazování,
- více x méně a stejně,
- prostorová orientace, labyrinty,
- konstruktivní hry,

- geometrické tvary a prostorová tělesa
- uspořádat předměty, dle stanoveného pravidla

Rozvoj informační gramotnosti

- Seznamování s internetem – přiměřeně pochopit jeho možnosti
- Práce s encyklopedií
- Využití výukových programů vhodných pro předškolní věk – interaktivní tabule

Zahrada jako přírodní učebna

- Přenášení co nejvíce činností na školní zahradu, využití zahrady pro přirozené vzdělávání.
- Využití přírodnin ke hrám Voda v zahradě
- Pozorovací stanoviště – hmyzí domeček, ptačí budka, květinové truhlíky
- Využití zahradní pergoly k vzdělávání

Ekologická výchova

- Třídění odpadu
- Vycházky do polí a luk v okolí školky
- Vyrábění z přírodnin

Výchova ke zdraví

- Pitný režim ve třídě i na zahradě
- Správný vzor učitelky ve stravování
- Správná životospráva a dostatek pohyb

Příprava na školu

- Příprava dětí pro dobrý start v základní škole je naší prioritou.
- Kvalitním předškolním vzděláváním získají dobrý základ do budoucnosti.
- V naší práci se zaměřujeme na školní připravenost, tj. rozvoj vědomostí, dovedností a návyků .

- Rozvoj školní připravenosti prolíná celým poskytovaným předškolním vzděláváním, její intenzita se zvyšuje s věkem dětí

Dopravní výchova

- Spočívá jednak ve znalostní rovině, ale zejména v praktických činnostech : Hra na dopravu s dopravními značkami
- Pozorování silničního provozu
- Návštěva dopravního hřiště
- Naučné pořady Besip a Policie ČR Děti by měly mít jasnou představu o bezpečném chování v silničním provozu – reflexní vesty, odrazky , přilby, autosedačky aj.....

Polytechnická výchova

- Podporujeme u dětí zájem o polytechnickou výchovu.
- Ve třídě dbáme na dostatek vhodných pomůcek a stavebnic – Lego, Duplo, magnetická stavebnice, kuličková dráha, prostorové stavebnice, dřevěný ponk aj.....
- Vedeme děti ke kladnému vztahu k řemeslu.

Podpora dětí s odlišným mateřským jazykem

- Základem je vytvoření psychické pohody dětí, které předchází úspěšná adaptace.
- Podpora výuky českého jazyka probíhá formou individuální práce učitelky s dětmi v průběhu dne.
- Využíváme vhodné situace v denním režimu.

Obsah vzdělávacího programu

Náš vzdělávací obsah slouží jako nabídka vzdělávání pro celý školní rok.

Tvoří jej 8 tématických celků, které nejsou časově ohraničené, aby nesvazovaly učitelky při tvorbě třídního vzdělávacího programu.

Celky obsahují dílčí vzdělávací cíle, okruhy činností a očekávané výstupy.

Vzdělávací obsah je tvořen mnohostranně pestrou nabídkou činností intelektových i praktických.

Celky školního programu se každoročně opakují.

TÉMATICKÉ CELKY:

Hurá do školky

Barevný podzim

Po roce zas, vánoční čas

Zima je tady přišla do zahrady

Jaro přišlo do vsi

Země- Naše planeta

Máme rádi pohádky

Tématický celek – HURÁ DO ŠKOLKY

Hlavní cíl : Rozvoj schopností žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat), sounáležitost ke třídnímu kolektivu, rodině a blízkému okolí. Uvědomovat si možná nebezpečí, se kterými se můžeme potkat v běžném životě.

Dílčí cíle : Dítě a jeho tělo- Rozvoj fyzické a psychické zdatnosti Orientovat se bezpečně ve známém prostředí

Dítě a jeho psychika- Rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu Posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování)

Dítě a společnost -Získávání relativní citové samostatnosti a schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet a plně je prožívat Rozvoj sebeovládání Seznamování se s pravidly chování ve vztahu k druhému, s dopravními pravidly

Dítě a ten druhý -Rozvoj dovedností a schopností pro navazování a rozvíjení vztahu dítěte k druhým lidem Posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem, k rodině, ke škole, ve třídě Vytváření prosociálních postojů (citlivost, tolerance, respekt, přizpůsobivost...)

Dítě a svět-Vytváření povědomí o mezilidských morálních hodnotách Vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností

Okruhy činností :

- Hry a činnosti zajišťující spokojenost a radost
- Běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů chování
- Aktivita vhodná pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí MŠ
- Spoluvytváření jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě
- Příprava a realizace společenských zábav a slavností Aktivita přibližující pravidla vzájemného vztyku (zdvořilost, ohleduplnost, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost..) v jednání lidí
- Aktivita umožňující poznat rozmanitost kultur
- Společenské hry, sportovní aktivity s pravidly (házená, kopaná....)
- Kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinách, spolupráce s ostatními
- Činnosti zaměřené na poznání sociálního prostředí, v němž dítě žije – rodina, škola
- Hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích

Očekávané výstupy :

- Přirozené komunikovat a udržovat dětská přátelství, odmítnout nepříjemnou komunikaci
- Uvědomovat si práva svoje i respektovat práva druhých
- Odloučit se na určitou dobu od rodičů, být aktivní i bez jejich podpory
- Uvědomovat si svou samostatnost, mít vlastní postoje, názory a umět je vyjádřit
- Rozhodovat o svých činnostech, vyjádřit souhlas i nesouhlas

- Uplatňovat návyky v základních formách (zdravit, poděkovat, poprosit, neskákat do řeči...)
- Dodržovat pravidla her a činností
- Zacházet šetrně s vlastními, cizími pomůckami
- Znát jména svých rodičů, sourozenců, svou adresu
- Znát základní pravidla při pohybu na komunikaci
- Uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může setkat
- Mít povědomí ,kde v případě potřeby hledat pomoc

Tématický celek: BAREVNÝ PODZIM

Hlavní cíl : Vnímat a uvědomovat si změny v přírodě v podzimním období

Dílčí cíle : Dítě a jeho tělo-Rozvoj pohybových dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky

Dítě a jeho psychika- Osvojení si elementárních poznatků o přírodě v podzimním období Posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování ...)Rozvoj a zpřesňování smyslového vnímání

Dítě a ten druhý- Rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňující pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit

Dítě a společnost- Rozvoj kulturně estetických dovedností

Dítě a svět- Vytváření vztahu k místu a prostředí, ve kterém dítě žije Rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se)

Okruhy činností :

- Praktické činnosti s přírodním materiálem
- Hry s říkadly, písněmi, rytmicke – melodické hry
- Přímé pozorování přírodního prostředí, jevů, proměnlivosti počasí, sledování rozmanitosti a změn v přírodě, klimatických změn, poškozování přírody
- Společné vycházky a výlety do přírody

- Rozhovory o zážitcích, diskuze, vyprávění dětí, poslech pohádek a příběhů
- Práce s knihami a obrazovým materiálem
- Výtvarné dovednosti a techniky – konstruování, prostorové vytváření, tvoření z papíru, z přírodnin
- Práce na zahradě, pouštění draků

Očekávané výstupy :

- Zvládnout jemnou motoriku – zacházet s nástroji, výtvarným a přírodním materiálem
- Vyjadřovat samostatně myšlenky, nápady, pocity, formulovat otázky, slovně reagovat
- Být citlivý k přírodě, chránit ji
- Využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, všímat si, hovořit o prožitcích
- Výtvarně zachytit skutečnost ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik, ale i pohybem rýmem, slovem ...
- Osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které je dítěti blízké
Spolupracovat s ostatními, rozdělit si úkol s jiným dítětem

Tématický celek: PO ROCE ZAS, VÁNOČNÍ ČAS

Hlavní cíl: Rozvoj úcty k tradicím a hodnotám, které vytvořili naši předkové, rozvoj sounáležitosti.

Dílčí cíle: Dítě a jeho tělo: Rozvoj a užívání všech smyslů Osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
Vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu

Dítě a jeho psychika: Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností
receptivních i produktivních Rozvoj kultivovaného projevu Rozvoj tvořivosti
Vytváření základů pro práci s informacemi

Dítě a ten druhý: Rozvoj schopnosti citové vazby vytvářet, rozvíjet a city plně prožívat
Rozvoj a kultivace mravního a estetického vnímání, cítění a prožívání

Dítě a společnost: Rozvoj základních – společenských postojů, návyků a dovedností Získávat povědomí o časech minulých

Dítě a svět: Vytváření základních pozitivních vztahů ke kultuře a umění

Okruhy činností:

- Společné rozhovory, diskuze, individuální a skupinová konverzace
- Činnostní učení, kooperativní učení, prožitkové učení, integrované učení hrou
- Přednes, recitace, dramatizace, zpěv – vztahující se k určitému svátku či tradici
- Poslech čtených či vyprávěných pohádek, příběhů a pověstí Výroba či příprava typického artefaktu (vánoční stromeček, přání, ozdoba ...)
- Estetické a tvůrčí aktivity (slovesné , výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové...)
- Vytvoření představy o okolnostech vzniku lidového svátku či tradice
- Setkávání se s uměním mimo mateřskou školu
- Zorganizování společenských akcí pro děti, rodiče, pro mateřskou školu (besídky, výlety, tvořivé dílny, návštěva muzea.....)

Očekávané výstupy:

- Zvládat koordinaci ruky a oka – zvládat jemnou motoriku
 - Koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sledit pohyb s hudbou a rytmem
 - Ovládat dechové svalstvo, sladit se zpěvem
 - Vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity ve vhodně formulovaných větách
 - Naučit se z paměti krátké texty
 - Záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
-
- Postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
 - Být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i věcem
 - Těšit se z hezkých a příjemných zážitků Vnímat přání a potřeby druhých

Tématický celek- ZIMA JE TADY, PŘIŠLA DO ZAHRADY

Hlavní cíl: Vnímat změny zimní přírody. Vytváření zdravého, životního stylu a osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, bezpečí a osobní pohody. Rozvoj komunikativních dovedností verbálních i neverbálních a kultivovaného projevu

Dílčí cíle: Dítě jeho tělo: Osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě Vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu Rozvoj pohybových dovedností v oblasti hrubé motoriky

Dítě a jeho psychika: Rozvoj receptivních i produktivních jazykových dovedností Rozvoj zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, rozvoj paměti a pozornosti Schopnost získané dojmy a prožitky vyjádřit

Dítě a ten druhý: Rozvoj tolerance a přizpůsobivosti

Dítě a společnost: Rozvoj kooperativních dovedností

Dítě a svět: Vytváření elementárního povědomí o širším přírodním prostředí o jejich rozmanitosti, vývoji a proměnách, časové představ

Okruhy činností:

- Sezónní činnosti – hry se sněhem, bobování, klouzání, házení koulí, stavby ze sněhu, malování na sníh a se sněhem
- Činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí
- Příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů, nemocí, nezdravých návyků a závislostí
- Hudební a hudebně pohybové hry
- Poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, vyprávění toho, co dítě vidělo nebo zažilo
- Činnosti zaměřené k chápání pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, odpovědi na otázky, práce s knihou a obrazovým materiálem.....
- Estetické a tvůrčí činnosti

- Dramatické činnosti a mimické vyjadřování nálad Sociální a interaktivní hry
- Dramatické činnosti, hudebně pohybové hry, výtvarné hry, poslech hudby...
- Pokusy a objevování

Očekávané výstupy:

- Pojmenovat části těla, některé orgány
- Rozlišit, co prospívá zdraví a co mu škodí
- Všímat si změn a dění v nejbližší okolí
- Mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví
- Praktické úkony procvičující orientaci v prostoru
- Nalézat nová řešení Uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům a tím ohrožovat bezpečí druhých.
- Odmítat společensky nežádoucí chování (lež, nespravedlnost, ubližování, agresivitu...)
- Chápat prostorové pojmy, elementární časové pojmy (dnes, včera, ráno, večer, jaro, léto.....)

Tématický celek: PŘIŠLO JARO DO VSI

Hlavní cíl: Naučit děti vnímat změny v přírodě při střídání ročních období, poznávání a pozorování probouzející se přírody a nového zrození

Dílčí cíle: Dítě a jeho tělo : Rozvoj a užívání všech smyslů (vůně květin, a kvetoucích stromů, krása barevností a svěžesti přírody, zpěv ptáků ...)

Rozvoj pohybových dovedností v oblasti jemné a hrubé motoriky (výlety, vycházky do přírody, zdolávání terénu..) Dítě a jeho psychika : Rozvoj komunikativních dovedností

Rozvoj tvořivého myšlení, řešení problémů Rozvoj schopnosti vytvářet citové vztahy

Dítě a ten druhý : Vést k ochraně osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi a dospělými (bezpečnost při hrách venku, ohleduplnost, obezřetnost vůči neznámým lidem..)

Dítě a společnost : Rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, přizpůsobit se, spolupracovat, spolupodílet se, přináležet k tomuto společenství a řídit se jeho pravidly

Dítě a svět : Vytvářet pozitivní vztah k místu a prostředí, kde dítě žije

Okruhy činností:

- Lokomoční pohybové činnosti – výlety, vycházky, pohybové hry, dovednosti s míčem, překážkové dráhy, jízda na odrážedlech, štafetové hry, cvičení s náčiním, podbíhání lana, skákání přes švihadlo, kuželky
- Estetické a tvůrčí aktivity – grafomotorické pracovní listy, modelování, stříhání, lepení, navlékání, kresba, trhání, mačkání, obkreslování, malba, zapouštění barev, sestavování, práce s přírodním i odpadovým materiálem
- Rytmizace a melodizace říkadel, instrumentální doprovod k písničkám, hra na tělo, uplatňování tanečních prvků, tanec podle vzoru, pohybové vyjádření hudby, poslech, skupinový i sólový zpěv, dechová cvičení, hudební hádanky, dynamika, výška a hloubka tónů Záměrné pozorování běžných objektů, předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností, charakteristických znaků a funkcí
- Příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání
- Hry a praktické činnosti, uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce
- Artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy – artikulační cvičení, vyprávění, popis, dramatizace, práce s obrázky, pantomima, rozhovory, práce s knihami a encyklopediemi, prohlížení, rýmování slov, antonyma, homonyma, synonyma, tvoření vět Jednoduché pracovní činnosti na zahradě (zametání, hrabání, úklid hraček..), pokusy, pozorování

Očekávané výstupy:

- Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci

- Zvládat jemnou motoriku
- Zvládat jednoduché pracovní úkony
- Sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky ve slovech
- Utvořit jednoduchý rým
- Poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma
- Zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité, hledat vzájemné souvislosti
- Prožívat radost z poznání a zvládnutého
- Porozumět, že změny jsou samozřejmé a přirozené
- Osvojit si poznatky o okolním prostředí, které jsou pro dítě blízké, smysluplné a přínosné

Tématický celek: NAŠE ZEMĚ- NAŠE PLANETA

Hlavní cíl: Rozvíjet úctu k životu ve všech formách. Seznamovat se s prostředím, kde dítě žije a vytvářet pozitivní vztah k němu. Uvědomit si, že prostředí lze chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit. Získávat povědomí o časech minulých.

Dílčí cíle: Dítě a jeho tělo Vytváření zdravých životních návyků a postojů

Dítě a jeho psychika Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluveného projevu, vyjadřování) Posilování přirozených poznávacích citů (zvědavost, zájmu, radosti z objevování...)

Dítě a ten druhý Rozvoj a kultivace mravního a estetického vnímání, citění a prožívání

Dítě a společnost Vytvoření si povědomí o mezilidských a morálních hodnotách

Dítě a svět Vytváření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat Vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi Pochopení, že změny způsobené

lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit. Poznávání jiných kultur, vytváření povědomí o existenci jiných kultur a národností

Okruhy činností:

- Smyslové a psychomotorické hry
- Společné diskuze, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie)
- Přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů a jevů v okolí dítěte. Výlety do okolí (do přírody, návštěvy nejen kulturních akcí...), muzeum, vycházky do TC. Různorodé společné hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné činnosti...) umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích
- Pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystému (les, louka, rybník...)
- Ekologicky motivované hravé aktivity, třídění materiálů a odpadu
- Smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní činnosti, pěstitelské činnosti, činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu
- Pokusy. Práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií

Očekávané výstupy:

- Pomáhat pečovat o okolní životní prostředí
- Vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve správně formulovaných větách
- Rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádku a škod, upozornit na ně

Tématický celek: MÁME RÁDI POHÁDKY

Hlavní cíl: Rozvíjet úctu k životu ve všech formách. Seznamovat se s prostředím, kde dítě žije a vytvářet pozitivní vztah k němu. Uvědomit si, že prostředí lze chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit. Získávat povědomí o časech minulých.

Dílčí cíle: Dítě a jeho tělo Vytváření zdravých životních návyků a postojů

Dítě a jeho psychika Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluveného projevu, vyjadřování) Posilování přirozených poznávacích citů (zvědavost, zájmu, radosti z objevování...)

Dítě a ten druhý Rozvoj a kultivace mravního a estetického vnímání, cítění a prožívání

Dítě a společnost Vytvoření si povědomí o mezilidských a morálních hodnotách

Dítě a svět Vytváření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat Vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi Pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit Poznávání jiných kultur, vytváření povědomí o existenci jiných kultur a národností

Okruhy činností:

- Smyslové a psychomotorické hry
- Společné diskuze, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie)
- Přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů a jevů v okolí dítěte
- Výlety do okolí (do přírody, návštěvy nejen kulturních akcí...), vycházky
- Různorodé společné hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné činnosti...) umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích

- Pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystému (les, louka, rybník...)
- Ekologicky motivované hravé aktivity, třídění materiálů a odpadu
- Smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní činnosti, pěstitelské činnosti, činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu
- Pokusy
- Práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií

Očekávané výstupy:

- Pomáhat pečovat o okolní životní prostředí
- Vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve správně formulovaných větách
- Rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všímat si nepořádku a škod, upozornit na ně

Přijímání dětí:

Podmínky přijímání dětí Kritéria pro přijetí stanoví ředitelka školy každý rok před zápisem. Jsou veřejná a v souladu se zákonem 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším a jiném vzdělávání a vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, vyhláškou 43/2006 Sb., vyhláškou 280/2016 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Termín zápisu je určen ve

spolupráci se zřizovatelem a je v souladu s právními předpisy (viz kritéria naší Mš) .

EVALUACE

Cíl: Evaluace je proces neustálého vyhodnocování, zpětná vazba pro zkvalitnění pedagogické i řídicí práce. Je to metoda práce založená na soustavnosti a pravidelnosti.

Úkolem je ověřovat kvalitu práce.

Oblasti evaluace:

- Podmínky ke vzdělávání
- Výsledky výchovně vzdělávací činnosti
- Hledáme rizikové oblasti našich podmínek a minimalizujeme je
- Hledáme inspiraci u jiných mateřských škol či ostatních zdrojů...
- Sledujeme zda naše vzdělávací nabídka je v souladu s dílčími cíli
- Jednotlivé děti v portfoliu – minimálně 2x ročně, zakládání pracovních listů, kreseb aj. Třídní kniha – hodnocení cílů probíhá každý týden

Výsledky výchovně vzdělávací činnosti

- Sledujeme zda naše vzdělávací nabídka je v souladu s dílčími cíli .
- Jednotlivé děti v portfoliu – minimálně 2x ročně, zakládání pracovních listů, kreseb aj.
- Třídní kniha – hodnocení cílů probíhá každý týden.

Časové rozvržení evaluačních činností

- Hodnocení dosažených cílů v třídní knize – 1x týdně
- Portfolium dítěte – 2 ročně (každé pololetí)